

Assemblée Générale extraordinaire AP AEC 24/04/2017

55 personnes étaient présentes. Merci à Delphine et Sarah pour la présidence de la séance !
Merci à tous pour votre engagement !!!!

Delphine ouvre la réunion, présente l'agenda, et rajoute les points énoncés au moment même :

1. Absences enseignants du Globe : suites réunion parents-PO (20/04/2017)
2. ROI : évaluation
3. Système de délégués des parents par classe
4. Petits déjeuners
5. Bâtiments du Bempt : travaux, qualité de l'air
6. Vol de collation
7. Possibilité d'interpellation communale
8. Voyage scolaire 2e maternelles Globe
9. Projets de l'école et pédagogie
10. Fête de l'école : 20 mai
11. !!! Nouveau numéro de compte !!!

1. Suivi de la réunion de la rencontre avec le PO (20/04/2017) :

- Tous les parents n'ont pas reçu le **PV du 20/04/2017** fait par Séverine (le réfectoire était comble!). Frank (un parent qui a créé une **mailing list** des parents interpellés par ce sujet) fait circuler une liste sur laquelle les gens peuvent inscrire leur nom/courriel afin de recevoir ce pv. Il est également **en annexe ci-dessous**.
- On fait une petite mise à jour pour les parents du Bempt sur **l'absentéisme du corps enseignants du Globe** : tous les titulaires (??) des classes des plus jeunes sont absents de longue durée (et parmi eux des profs-piliers de l'école), certains enfants ont eu 5 enseignants successifs sur l'année et les parents ne savent plus qui donne cours à leur enfant. Se pose la question de la raison de cet absentéisme massif et de sa résolution à long terme, ainsi que, plus urgent, de l'impact sur les enfants (ils n'ont plus de profs et sont plutôt « gardés » : qu'en est-il des apprentissages ? Et beaucoup se sentent très mal par rapport à l'école).
- Les parents s'interrogent sur ce qu'il en est réellement du **devoir de réserve** auquel disent être soumis les enseignants, qui fait qu'ils ne peuvent pas s'exprimer sur la situation. Le silence alimente les rumeurs. En effet, les enseignants ont un devoir de réserve envers leur hiérarchie, mais ils peuvent contacter le PO, les syndicats : ce ne sont pas les parents qui doivent être leur messenger, même s'ils peuvent montrer leur soutien (comme les cartes postales écrites à tous les enseignants). Une équipe mobile (médiateurs externes) a été appelée par le PO pour rencontrer les différents acteurs au sein de l'école, et là ils pourront s'exprimer utilement.
- Certains parents voudraient **connaître les causes** du taux élevé d'absentéisme et rencontrer l'équipe mobile. On ne connaîtra pas toutes les causes exactes (et on n'a pas à les connaître en tant que parents). Une rencontre avec les parents ne se fera probablement pas dans un premier temps.
- Delphine propose d'**écrire** à l'équipe mobile en tant qu'AG de l'AP afin de leur faire part de **nos réflexions**. Un parent propose de demander à la commune de nous informer sur ce qui va concrètement être entrepris et quand (**agenda et mesures**) . Un autre de demander si des **mesures de crise** peuvent être prises rapidement et les parents tenus au courant à ce sujet, ou de rencontrer les enseignants.

- Certains parents proposent, sans se mêler du contenu, de simplement **mettre à disposition nos connaissances et compétences** (par exemple en communication).
- Des parents proposent de se servir des occasions qui se présentent pour essayer de **retisser les liens entre les parents et l'école**, et de proposer de réfléchir sur des idées innovantes à ce sujet, comme il en existe dans d'autres écoles (pas des réunions mais des moments où les parents peuvent participer dans l'école : ex. des mardis-jeux à St Gilles, des ateliers parents-enfants qu'il y a déjà eu à une fête de l'école). Une maman a déjà fait une proposition en ce sens à la directrice..
- Les avis sont très divisés sur la personne de la **directrice**. Beaucoup de parents trouvent qu'il y a un très gros **manque de communication** (constructive), bien que certains ont eu de bonnes expériences. Dans l'ensemble, il y a une demande de plus de coconstruction, d'empathie et d'écoute, et de plus de souplesse (éviter que l'enfant pâtisse d'une application extrêmement rigide de certaines règles, alors que cela peut-être évité : l'intérêt de l'enfant doit primer). Des parents signalent qu'il ne faut pas que cibler la directrice ou en faire un bouc émissaire.
De plus elle se retrouve dans une situation très lourde en devant **gérer 2 implantations**, avec des gros chantiers. Il semblerait qu'il ne puisse pas y avoir 2 directrices car l'école du Bempt n'est pas encore assez grosse.
- Dans pas mal de cycles il n'y a plus aucun enseignant ayant de l'expérience en ce qui concerne une **pédagogie active** telle qu'AEC est censée mettre en avant. Les parents soulignent leur crainte par rapport à la directrice comme portant et soutenant ce type de projet pédagogique. Comment faire pour retrouver un ou deux piliers dans chaque cycle qui puisse épauler le projet pédagogique.
- Il paraît important d'**épauler** les remplaçants dans leur travail. Et d'accompagner les enseignants qui reviennent.
- On propose également de **contacter le PMS** pour voir dans quelle mesure il pourrait entamer un travail avec les enfants. Possibilité de faire une demande de rdv individuelle au PMS pour les parents qui constatent un réel malaise chez leur enfant. On pourrait demander au PMS de faire une sorte de rapport compilant les cas individuels ayant cette même cause. D'autre part, on peut demander les possibilités d'une intervention collective (comme après les attentats par ex.)
- Un parent souligne qu'il est important de ne pas se tromper de cible. Au brunch-expo ce samedi il y avait beaucoup moins de monde que les autres années. Il ne faut pas décrocher des **activités proposées** (la prochaine est la fête de l'école). La personne qui venait raconter des histoires après l'école est prête à encore venir, bénévolement, d'ici la fin de l'année (>>> rdv de la maman qui organise avec la directrice)
- **Impact de la réunion du 20/04 sur le PO** : une conseillère communale a signalé que le message est bien passé. Des parents ont affirmés qu'ils s'étaient aussi sentis écoutés par le PO.

>>> PROPOSITION : Envoyer un courrier en tant qu'AP au PO, à l'équipe mobile, à la commission enseignement et au PMS sur base du PV demandant :

- des garanties écrites sur l'agenda (durée pour faire le diagnostique) le plan d'action et quand et comment les parents vont être tenus au courant et impliqués
- quelles actions à court terme vont être prises pour les enfants (apprentissage et bien-être)
- un moment avec les enseignants afin de pouvoir recréer de liens (petit déjeuner?) afin qu'on puisse au moins connaître les enseignants de nos enfants.

NOTE : On a plus de poids si chaque parent écrit individuellement que si on écrit en tant qu'AG. La légitimité de l'AG est souvent mise en cause en invoquant qu'elle n'est pas représentative, ne représente pas un grand nombre de parents. De plus des parents ont eu des réponses du PO quand ils ont écrit.

L'AP a demandé que la direction et le PO communiquent en direct avec les parents et ne se servent pas de l'AP pour ça.

2. Evaluation du ROI :

- Il semble que l'évaluation sera uniquement quantitative (le nombre de retards a diminué donc c'est OK), mais les critères ne nous ont pas été communiqués malgré le fait que nous l'avions demandé (AP et CP).
- Les résultats de l'évaluation seront communiqués le **29 mai au CP** (Conseil de Participation) .
- **La prochaine AG** était prévue le 31/05, puisqu'on n'avait pas la date du CP. Il faut donc l'avancer d'une semaine afin de pouvoir préparer le CP : **lundi 22 mai**, à vérifier avec la directrice si c'est possible et si c'est OK pour l'agenda de Forest National. **UPDATE 28/04 : le 22 mai est confirmé pour l'AG**

>>> PROPOSITON : Les parents sont invités à adresser leurs remarques concernant le ROI (problèmes, solutions,... : court et clair !) au comité de l'AP, qui va les compiler pour avoir des arguments (on reproche que ce ROI ne mécontente que quelques bobos grincheux). Attention, le comité ne pas solutionner les cas individuels, mais relayer une problématique collective !

Personnes relais : mariefontn@yahoo.fr (Bempt) et sarah.desmedt@gmail.com (Globe)

Délai : 21/05, veille de la prochaine AG qui prépare le CP

- Un problème du ROI à AEC est son **application** extrêmement rigide, alors que depuis les modifications du ROI fin novembre, les écoles disposent d'une certaine souplesse pour le mettre en œuvre. Aux **7 Bonniers**, cela se passe bien : le comité va contacter leur AP pour avoir leur avis sur la question.
- Pour beaucoup de parents il n'est pas clair quand et sous quelles conditions les **parents peuvent entrer dans l'école** en fonction des différents documents officiels (ROI et son avenant pour AEC, ce qui est légal...)
>>> Demande de clarifier ce point lors du prochain CP.

3. Système de délégués des parents par classe

Certains parents proposent un système de délégué par classe ou cycle qui peut organiser, en concertation avec l'école certaines activités par an (petit déjeuners, drink...) pour améliorer la communication et les liens parents-école.

Cela doit s'organiser en concertation avec la directrice et le CP.

>>> Demande d'aborder ce projet au prochain CP.

4. Petits déjeuners

- Rappel : les petits déjeuners sont une **activité de récolte de fonds** pour l'AP, qui rapporte vraiment beaucoup de sous ! (qui vont à la caisse de solidarité pour aider l'accès au voyages scolaires par exemple) Le principe est de récolter des dons de produits pour les packs « petits déjeuners » et d'acheter une partie nous-mêmes et qui sont vendus à vous, vos familles, amis, voisins etc. par les parents et livrés à domicile un dimanche matin, aussi par les parents.
- Date proposée : dimanche **18/6 livraison**, **samedi 17/6 préparation** (>>> Voir avec la directrice si OK pour utiliser les locaux). **UPDATE : ce WE tombe au milieu du CEB, peut-être pas une bonne date.**
- Les parents vont bientôt recevoir un message afin de nous aider à trouver les produits, à vendre de petits déjeuners à leurs famille, voisins, etc, et de venir aider à préparer les paquets le samedi ou la distribution le dimanche.
- Venez nous aider, c'est une chouette activité pour tisser de liens entre nous et de se rencontrer autrement que lors d'une AG !!!!!

5. Implantation du Bempt :

- **Les nouveaux bâtiments** (en projet de construction) avaient été annoncés pour la rentrée 2018... mais cela a été reporté à 2019 ! Cela pose question quant à l'organisation des classes (on nous avait assuré que pour 2018 c'était OK... mais quid pour 2019, surtout qu'il y aura alors des enfants en 5-8 : 3e maternelle et 1e primaire) Et qu'en est-il des espaces communs (récré, réfectoire, sieste...) ? La directrice avait annoncé qu'elle n'inscrivait personne d'autre à part les petits frères et sœurs tant qu'il n'y a pas de certitude sur la date où nous disposeront des nouveaux locaux.
>>> Demander plus de renseignements à ce sujet au PO, et d'être informé régulièrement à l'avenir
- Pour les **délais des travaux**, Mathias explique qu'il faut voir si on a déjà l'accord du fonds de garantie des bâtiments car il ne se fait que tous les 6 mois, et si on a déjà les marchés publics. Nous savons que ceux-ci ont été passés, sauf un.
- Une maman informe que la STIB a l'intention de refaire les rails de tram de la **chaussée de Neerstalle, et donc tout le profil de la chaussée va être modifié**. Le Bourgmestre doit rencontrer Bruxelles Mobilité dans les 10 jours
>>> Faire entendre au bourgmestre nos propositions pour les abords de l'école.
- Nina, qui a déjà interpellé le PO sur la **qualité de l'air** (comme l'école est juste à côté d'une route passante), est en contact avec le Bral qui propose de porter un petit appareil pour mesurer la qualité de l'air dans l'école
>>> quels parents seraient intéressés ?

6. Vol de collation

Un parent signale le vol de collation de son enfant dans le cycle 5-8 a déjà deux reprises. Il n'a pas encore fait de démarches et se demandait si d'autres parents étaient dans le cas : plusieurs parents de l'AG ont aussi vécu cela (en 5-8, mais aussi 2,5-4).

>>> Les parents concernés peuvent en parler directement (accueillantes, profs, directrice) L'AG le signalera à la directrice lors du retour qu'on lui fait sur l'AG.

7. Interpellation communale

Un papa signale qu'il est possible de faire une interpellation communale (si on a 20 signatures de personnes majeures domiciliées dans la commune).

L'AG en a déjà faites par le passé. Mais sur quel sujet pourrait-on en faire ?

Il faut d'abord attendre que l'équipe mobile aie fini son travail et agir en fonction des résultats

8. Voyage scolaire 2^e maternelle Globe

Certains parents prononcent leur malaise du fait que **leur enfant va partir avec de personnes non connues** en tant qu'enseignants. Cependant, il semblerait que Stéphanie, une des remplaçantes qui est là depuis le début de l'année, pourrait les accompagner, même si en principe elle s'occupe des accueils.

De plus il y aura une **réunion** avec la coordinatrice des écoles de Forest (Eva Banasiak) afin de pouvoir organiser ce voyage scolaire. Le PO avait bien senti et compris la nécessité d'organiser une telle réunion.

NOTE : Au Bempt, le voyage a dû être annulé car 2/3 des parents n'avait pas inscrit leur enfant (pourtant au Bempt les profs n'ont pas changé). C'est quelque chose de nouveau dans cette implantation et on pense que ce serait bien que des parents/enfants du Globe viennent parler de leur expérience de voyage scolaire.

9. Projets de l'école et pédagogie

- 2 conférences devaient être organisées par l'AP :
 - o une **avec Bruno Humbeek (unif de Mons) sur le projet de gestion de la violence à l'école** qui est actuellement mis en place à AEC, mais on n'a pas de nouvelles de ce côté-là (proposition de la commune)
 - o une **avec Madame Masoin sur la pédagogie active**. Mais dans le contexte actuel cela ne paraissait pas opportun. Elle est prête à la faire mais voudrait discuter de quelle manière. Ce pourrait encore être faisable d'ici mi-juin, mais il y a beaucoup d'activités prévues déjà en 10 semaines. Si on le fait en début de l'année scolaire suivante, on pourrait aussi s'ouvrir à de nouveaux parents et démarrer l'année avec une telle information. >>> Michel s'en charge
- Beaucoup de questionnements sur le **projet pédagogique** de l'école. Une maman explique qu'elle ne sait plus quels projets se font dans l'école alors qu'avant beaucoup de choses originales se faisaient. On relève aussi que des projets tombent à l'eau (bibliothèque...). Que c'est de moins en moins de la pédagogie active (devoirs...). On se demande aussi quelle implication on peut avoir en tant que parents.
>>> Une réunion pédagogique, en plus de la réunion de rentrée, a été demandée.
- Des questionnement aussi sur le **lien avec l'extra-scolaire**. Un papa fait remarquer qu'il existe pour cela un document qu'il a pu obtenir de Mr Froment de la cellule enseignement. Un papa signale également qu'il n'y a pas d'appropriation par la commune du projet éducatif général de la communauté française pour l'extra-scolaire (contrairement à la Ville de Bruxelles par exemple, ou d'autres communes).
>>> Ce qui concerne le pédagogique se discute au CP et ce qui concerne l'extra-scolaire au CCA, où Delphine représente l'AP.

10. Fête de l'école

- C'est important que **les parents y soient présents et actifs en masse**, pour montrer le soutien au enseignants et la volonté de renforcer les liens.
- Sarah (maman du projet lecture de contes) cherche un volontaire pour aller chercher les **jeux géants** à la ludothèque en voiture >>> se proposent : Jessica et Jérôme.
- Alain faisait le relais entre l'école et l'AP pour que les parents puissent s'impliquer dans la fête de l'école (réalisation d'un panneau de tâches à remplir ... plus difficile à mettre en œuvre depuis qu'on ne peut plus rentrer dans l'école!)
>>> **Se portent volontaire comme équipe coordinatrice** : Joël, Julie et Géraldine ; Alain les coache et Sarah fait le lien avec l'AP.

11. Nouveau numéro de compte

Le compte de l'AP a dû être changé. C'est pourquoi certains parents qui ont essayé de payer une cotisation ont eu un message de refus. Les démarches pour le nouveau compte sont presque finies.

>>> Merci aux parents qui ont voulu soutenir financièrement l'AP ! Il n'est pas trop tard : même si c'est en fin d'année, **vous pouvez toujours payer la cotisation dès que le nouveau numéro de compte sera connu** (communiqué dans l'invitation à la prochaine AG)

Un parent propose d'augmenter la cotisation comme 5 euros par famille c'est très peu. C'est volontaire, pour que tout le monde puisse participer ... Mais vous pouvez donner plus :-)

Merci à tous pour votre présence.

Compte rendu de la réunion des parents Arc-en-Ciel du 20 avril 2017 organisée par le PO

Présent-e-s:

- Pour le PO: Mme Père, échevine de l'instruction publique, Mme Van Zutphen, chef de département, Mme Benaziac, coordinatrice pédagogique (ancienne directrice des 7 Bonniers, et ancienne enseignante à AeC)
- Pour l'école: Mme Castrignano, directrice, Juff Natacha, enseignante de néerlandais, et une bonne partie de l'équipe des accueillant-e-s. Une institutrice du Bempt est passée.
Remarque: l'échevine avait invité toute l'équipe enseignante à être présente si ils le souhaitaient. Une seule a donc répondu présent.
- Les parents: en très grand nombre (réfectoire plein à craquer).

Durée: la réunion a duré 2 heures. Elle s'est finie par nécessité de libérer le parking pour Forest National sans réelle clôture.

I. Introduction par le PO

- Mme Père présente le PO et se dit soucieuse de retrouver la confiance et une dynamique positive à l'école. Elle souligne aussi l'engagement du Collège à préserver la pédagogie active d'AeC.
- Mme Père rappelle qu'elle n'est pas en mesure de donner d'information révélant la nature des congés des institutrices absentes.
- Mme Benaziac présente la spécificité du projet AeC sur base d'un Power Point.
- Mme Van Zutphen présente par Power Point les causes principales dans les situations d'absentéisme professionnel. Les parents font entendre qu'ils sont là pour parler d'AeC et pas de théorie générale sur l'absentéisme.
- Mme Van Zutphen clôture en soulignant que les causes d'absentéisme sont souvent complexes, pas dues à une seule personne. Elle rappelle l'histoire d'AeC qui a subi 2 changements de direction en 3 ans, des travaux cet été qui ont occasionné du stress pour la rentrée des classes de septembre, que c'est une école qui a grandi, qui a subi des changements de profs réguliers ces dernières années, et qui a une double implantation pour encore 2 ans (Globe et Bempt) ce qui ne facilite pas le travail de la direction. Elle rappelle aussi les tensions liées au nouveau ROI (règlement d'ordre intérieur).
- Le PO dit avoir être conscient de la gravité de la situation.
- Le PO dit espérer retrouver la confiance des parents. Et répondre aux questions en espérant mettre fin aux « bruits de couloir »

II. Equipe mobile

- Une équipe mobile a été appelée par le PO en février.
- Elle a rencontré ce jour l'échevine et la direction.
- Dans les jours qui viennent l'équipe mobile rencontrera toute l'équipe d'AeC. Les enseignantes absentes seront contactées aussi (l'équipe mobile se déplace à domicile). Un entretien de 50 minutes est prévu avec chacun-e-s.
- A la fin des rencontres l'équipe mobile remet son diagnostic avec des recommandations. Sur base de ces recommandations le PO priorisera son travail de remise en ordre.

- Quel délai ? Le PO n'est pas en mesure de donner d'échéance. Il souligne que cela prendra du temps.
- Quelle communication de la part du PO vers les parents ? Les parents demandent d'être informés de l'avancement des travaux. Mme Père propose d'informer l'Association de parents de l'école qui communiquera aux parents. Le bureau de l'AP demande que la communication se face directement du PO aux parents, l'AP n'ayant pas comme mandat d'informer les parents (c'est le rôle du Po et de la direction).

III. Questions et remarques des parents

Les questions et remarques des parents ont tourné autour de la question du bien être des enfants, et de la qualité de leur apprentissage. Autour de ces préoccupations centrales, trois éléments récurrents ont parcouru la réunion: le projet pédagogique (pédagogie active), la communication avec la direction (et le PO), et le ROI.

1. Besoin de comprendre la situation

- Les parents expriment leur besoin de comprendre la situation, d'entendre le PO et la direction sur leurs hypothèses.
- Des parents demandent (parfois très explicitement) si il y a un problème avec la direction.
- Le PO revient avec son explication d'une rentrée difficile (travaux, ROI, etc.) mais ne donne pas d'élément concret.
- La Direction se dit à l'écoute de toute son équipe, à leur disposition dès qu'ils en font la demande.

2. Bien-être et apprentissages

- Les parents témoignent du malaise de leur(s) enfant(s): plus envie d'aller à l'école, plus envie de lire, plus envie de travailler, etc. Certains parents témoignent de malaise important de leur enfant.
- Les parents partagent leurs inquiétudes quant à la qualité des apprentissages : les enfants sont gardés plus qu'accompagnés dans un projet pédagogique. Perdre quelques semaines est déjà difficile, mais là on parle de mois, voir plus...
- C'est parfois des accueillantes qui encadrent les enfants : quid des périodes d'apprentissage dans la journée ?
- Les parents soulignent que la direction et son équipe ont clairement l'air d'être très mobilisés par des enjeux organisationnels et pas par les enjeux pédagogiques liés aux apprentissages.
- Les enfants sont-ils consultés sur leur vécu ? Réponse de la directrice : il y a des conseils de classe et un conseil d'école pour parler de cela (y compris pour les maternelles).
- Réponse globale sur les apprentissages : « chaque jour on fait en sorte qu'il y a quelqu'un devant votre enfant ».....

3. Quelle formation des enseignant-e-s intérimaires ?

- Les parents soulignent que puisqu'il n'y a plus d'enseignant-e-s en maternelle, et que les autres cycles sont fragilisés, quid de la formation des remplaçantes ?
- La directrice mentionne qu'il y a des concertations pour accompagner ces institutrices, qu'elle passe dans les classes voir comment cela se passe, et qu'elles peuvent toujours venir la trouver.
- L'institutrice du Bempt rappelle que dans la formation initiale des institutrices-teurs ils sont formés aux différentes pédagogies actives (des parents soulignent que ce n'est pas le cas dans toutes les écoles de formation à ce métier).

4. Projet pédagogique

- Les parents soulignent que le projet pédagogique actif d'AeC n'est pas du tout vivant actuellement.
- Les parents témoignent de punition, de recopiage de lignes, et autres méthodes qui ne cadrent pas avec une pédagogie active. La directrice mentionne ne pas être au courant de ces pratiques.
- Des parents témoignent que des enfants avec facilité d'apprentissage se désintéressent de leurs activités scolaires (lecture) et que d'autres qui ont des difficultés d'apprentissages ne sont pas suivis et encadrés en fonction de leurs besoins. Se pose dès lors la question de pour qui est faite la pédagogie telle qu'appliquée actuellement
- La directrice souligne la nécessité de revoir le fil rouge pédagogique, la cohérence entre les cycles qui ont leur mode de fonctionnement propre et qui devraient gagner en continuité les uns avec les autres.
- Le projet d'établissement qui doit être revu tous les trois ans aurait dû être revu cette année pour la rentrée 2017. Mais vu l'absentéisme, ce travail est postposé.
- Le projet en cours sera évalué. Cela se passe dans le cadre du Conseil de participation.

5. Intervention de Juff Natacha

- Juff Natacha intervient pour rappeler que des enseignant-e-s sont toujours là, motivé-e-s et ont besoin de la confiance des parents
- Souhait que cette période difficile s'estompe
- Elle souligne que l'application du ROI a posé pas mal de difficulté aux enseignant-e-s (qui ne le trouvent pas en adéquation avec la façon de fonctionner de l'école) qui les ont communiquées au PO

6. Le ROI

- Les parents soulignent largement la responsabilité du ROI, ou en tout cas de son mode de mise en œuvre, dans la perte de lien entre les parents et l'école.
- Le fait de ne pas pouvoir entrer dans l'école a cassé les liens : sur ce point il y a un cafouillage entre la directrice qui dit qu'on peut rentrer dans l'école jusqu'à 8h20 et les parents qui savent être tenus à la grille quelque soit l'heure.
- Ils soulignent que des enjeux liés au bien être de leurs enfants pouvaient facilement être communiqués avant le changement de ROI, voire résolus, par une communication directe et conviviale avec les institutrices et les accueillantes.
- Le PO et la direction veulent rétablir une ambiance positive à l'école alors que le ROI a cassé la convivialité et le lien parents – école.
- Tout est devenu très « institutionnel » dans les rapports : prise de rendez-vous et entretiens formels ; etc.
- Le PO rappelle la nécessité du ROI, mais souligne que la qualité du lien se joue dans la façon dont il est mis en œuvre.
- Le PO mentionne que l'application du ROI pose des difficultés surtout à AeC : dans les autres écoles cela irait d'après eux.
- Le PO rappelle qu'une évaluation a eu lieu (remarque : elle n'a pas été communiquée officiellement, ni au Conseil communal ni aux parents – les AP ont été consultées via leurs bureaux en mars ... AP qui ont clairement relayé les enjeux de fond et d'application du ROI dans leurs écoles) qui montre que le ROI est efficace puisqu'il y a moins de retard. Et souligne encore que AeC est l'école qui a le plus de retards.
- Les parents soulignent que l'efficacité d'un règlement n'en fait pas un règlement pertinent. La qualité d'accueil des enfants doit-être prise en compte dans l'évaluation.
- Au vu des nombreuses remarques concernant les conséquences du ROI (billets de retard au nom de l'enfant, isolement de l'enfant pendant plusieurs heures avant de rejoindre la classe, etc.) l'Echevine a invité les parents à lui faire part de leurs inquiétudes par email (en mettant le Bourgmestre en copie).

7. La communication

- Les parents soulignent les énormes enjeux de communication dans l'école :
 - o Pas de réunion pédagogique durant l'année pour expliquer le projet pédagogique tel que décliné à AeC
 - o En situation de crise : pas de communication adaptée : les parents sont justes informés des absences, aucune visibilité sur comment se passe la journée des enfants, pas de réunions organisées pour rencontrer les instit, etc.
 - o De façon générale : des emails restent sans réponse de la direction (alors que tout doit passer par email depuis le changement de ROI), les réponses sont parfois très sèches, etc.
- Mme Benaziac souligne que des trois missions des directions (pédagogique – administrative – « communication »), celle qui couvre la communication avec les parties-prenantes est la moins développée dans les formations : seulement 20h de formation là-dessus.

8. Voyage scolaire des 2^e maternelles

- Le voyage scolaire approche : les parents soulignent qu'il est difficile pour les enfants (et les parents) de partir plusieurs jours avec des institutrices qu'ils ne connaissent pas.
- Réponse : une réunion sera organisée pour cette année là en préparation du voyage.